680308403769

КУСНИДЕНОВА Марина Исраиловна,

№35 М.Мәметова атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.

Шымкент қаласы

**И.КРЫЛОВ «КВАРТЕТ» КТО МОЖЕТ СТАТЬ МУЗЫКАНТОМ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с произведением И.Крылов «Квартет» |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **1мин** | 1. **Создание положительного эмоционального настроя:**

Прозвенел звонокНачинается урок.Нам надо многое понять,Чтоб читателями стать. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** 3 мин1 мин3 мин1 мин3 мин2 мин3 мин2 мин2 мин6 мин1 мин5 мин2 мин5 мин | **Актуализация жизненного опыта****2.  Проверка домашнего задания** Из какой басни эти строки:- Чем кумушек считать, трудиться…- Когда в товарищах согласья нет…- Ты все пела …- Сыр выпал…(слайд)- А кто из вас может сказать, что такое **басня**?- Что такое **повествование**басни?- Что такое **мораль басни?****3. Подготовка учащихся к работе по теме урока.**- Прочитаем слова на слайде, о ком они?Забавой он людей исправил, Сметая с них пороков пыль;Он баснями себя прославил,И слава эта — наша боль.И не забудут этой боли,Пока по-русски говорят,Её давно мы затвердили,Её и внуки затвердят.- Как вы думаете, о ком написаны эти строки?       (Об  И.А. Крылове )Эти строки написаны поэтом Пётром Андре́евичом Вя́земским о русском баснописце Иване Андреевиче Крылове. (Слайд)- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?**4. Сообщение темы и цели урока.** Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомиться с творчеством известного русского баснописца Ивана Андреевича Крылова. Мы с вами прочитаем ещё одну басню Крылова «Квартет» и будем анализировать поступки героев. А оценивать себя будем по дескрипторам**5. Работа над новым материалом.** **Интерактивная игра «Собери пословицы»****Что означают эти пословицы?*****Дескриптор №1******- отвечают на вопросы******- знают пословицы******- выражают свои мысли*****- А кто знает, что такое квартет?***Квартет:*1. Музыкальное произведение для четырёх исполнителей с самостоятельными партиями для каждого.2) Ансамбль из четырёх исполнителей такого произведения.

**6. Знакомство с басней «Квартет»** **- Предлагаю вам прослушать басню «Квартет» в исполнении артиста Валентина Гафта. А вы, ребята следите по тексту. (слайд)***Прослушивание басни* (аудирование)**7. Словарная работа****--**Понравилась вам басня? --Ребята, названия каких музыкальных инструментов вам встретились? --Попробуем выяснить значение этих слов. Найдите в толковом словаре слова1 ряд- «бас», 2 ряд-«альт», 3 ряд-«прима», «втора». (спросить по одному ребенку на каждое слово) **(слайд 6)**- Все эти инструменты называются СМЫЧКОВЫЕ. А для того, чтобы научиться играть на смычковом инструменте, нужно долго и упорно учиться. **8.Работа над литературным произведением**- Давайте прочитаем басню (чтение цепочкой)**Прием «живой микрофон»**- Сколько  действующих лиц в басне «Квартет»?-Назовите их. - О чём эта басня? - Удался ли квартет?- Какие у зверей были планы?- Какую часть речи использует автор, чтобы передать игру?- В чём звери видели причину того, что «музыка на лад нейдёт»?- Смогли ли они договориться?https://urok.1sept.ru/articles/518142/img3.jpg**VI. Физкультминутка. (слайд)**- мне кажется, что нам необходимо отдохнуть. Давайте проведём небольшую физминутку**VII. Выборочное чтение.**-- Итак, продолжим.- Как вы думаете как надо читать слова Мартышки? Осла? Соловья? Подумайте в группах. **I группа** – мартышка**II**  **группа** – осел**III группа** – соловей**IV**  **группа -**  мартышкаВопрос перед чтением: - Как вы думаете, почему Крылов в судьи выбирает именно соловья? **9. Чтение басни по ролям.****10. Работа в паре (работа с карточками)****---**Сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно по карточкам. Слева у вас написаны высказывания, а справа выражения из басни. Соедините правильно выражения из басни с высказываниями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Высказывание** | **Строчки из басни** |
| Покорять игрой весь мир | «На лад нейдёт»         |
| Нет гармонии | «Случилось Соловью на шум их прилететь» |
| Усесться важно | «Возьми на час терпенье» |
| Спорить сильнее прежнего | «Пленять своим искусством свет» |
| Пришлось прилететь на шум | «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье и уши ваших понежней» |
| Уделить некоторое время | «Вот пуще прежнего пошли у них разборы и споры» |
| Иметь музыкальный слух | «Уселись чинно вряд» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Проказница- Мартышка** |        упрямый, туповатый |
| **Козел** |        неуклюжий увалень с хрупким музыкальным инструментом. |
| **Осел** |        существо несерьезное, вертлявое, неусидчивое, |
| **Косолапый Мишка** |        лишенный всяких музыкальных способностей |

***В тоже время по карточкам работают Умаров Таир, Торехан Дархан, Чиникулова Зулфия, Ирафатов Исмаил******Проверка по слайду*****Дескриптор №2****- характеризуют персонажей басни** **- усвоили содержание басни****- выразительно читают текст****11. Прием «Толстые и тонкие вопросы»**- В чем мораль басни? - Подумайте, на сколько частей можно разделить эту басню? Просмотрите внимательно текст и определите границы частей басни.- Где заканчивается 1 часть? -  это основное повествованиеГде начинается  2 часть?- В какой части текста находится мораль басни - Прочитайте мораль басни, т.к. это звучит у Крылова.**12. А сейчас давайте разыграем басню по ролям** (У доски 4 ученика: автор, мартышка, осел, соловей.)**Дескриптор № 3****- выражают своё мнение****- отвечают на вопросы****- соблюдают речевые нормы****- разыгрывают по ролям****13.Закрепление урока**- В начале урока мы с вами составляли пословицы. Как вы думаете, какая из них подходит к нашей басне (Есть терпенье – будет и уменье)7-6 правильных ответов - отлично5 правильных ответов – хорошо4 правильных ответов- удовлетворительноМеньше 4 ответов - неудовлетворительно | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыСлушают внимательно учителяОтвечают на вопросФормулируют тему урока, определяют цель урокаСобирают пословицы, высказывают свои мыслиОтвечают на вопросыЧитают с учебника с.28Слушают аудиозаписьРаботают со словарямиДети читают внимательно, выразительно, быстроОтвечают на вопросыПовторяют движения за учителемРаботают группах,Презентация работ Дети читают баснюРаботают с карточкамиИнсценируют басню | ФОФОФОФО ФО ФОФОФОФОВзаимооценивание (по | ПрезентацияИнтеактивная доскаучебникаудиозаписьСловарь ОжеговаучебникмикрофонМузыкаБумага А3 фламастерыучебниккарточкислайдмузыкальныеинструментымузыка |
| **3. Конец урока.** **5 мин** |  **14. Домашнее задание**(слайд )1) Выразительное чтение басни по ролям (с.28-29).2) Выучить наизусть по желанию.  .**15. Рефлексия.**Рефлексия: «Музыкальный ключ»--Какие вы молодцы, ребята! Спасибо вам. Я очень рада, что именно вы помогли мне сегодня в проведении урока. А в память о нашей работе я хочу подарить вам по золотому перу, очень похожему на то, которым писал свои басни И.А.Крылов На этом наш урок оконченБлагодарю всех за урок! | оценивают свою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |